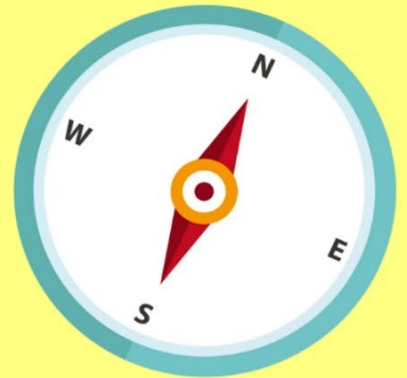




รายงานผลการดำเนินงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้หาความรู้แบบ 5E

ร่วมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทยและสากล



โรงเรียนปากท่อพิทยาคม
อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี



รายงานผลการดำเนินงาน วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้หาความรู้แบบ 5E ร่วมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากล

ชื่อผู้นำเสนอ นางสาวภาวิกา สิ้นพิทักษ์

โรงเรียน ปากท่อพิทยาคม อำเภอปากท่อพิทยาคม จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้หาความรู้แบบ 5E ร่วมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากล

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความพอเพียง จึงมีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมผู้สอนควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ควรปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อผู้เรียน (กลมา วงศ์ปิ่น ตา,ไม่ปรากฏปีพิมพ์)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นสาระหนึ่งที่สำคัญเพราะเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์โดยตรง มนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมจึงจำเป็นอย่างสำหรับผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติ สังคม และวัฒนธรรม มีทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถนำมาประกอบการตัดสินใจอย่างรอบคอบ และมีส่วนร่วมในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน มีความแตกต่างกันอย่างหลากหลายเพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นการเตรียมให้เยาวชนเป็น พลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตประจำวันได้ มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณสมบัติอันดีงาม ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนจนปรากฏเป็นนิสัยคือความเป็นพลเมืองที่ดีที่สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E ร่วมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากล เป็นการเรียนการสอนให้ความสำคัญกับผู้เรียนหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผลทำให้ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนตั้งคำถามประเภทกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้เอง สามารถนำการแก้ปัญหามาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ซึ่งได้เสนอขั้นตอน

ในการจัดการเรียนการสอนเป็น 5 ขั้นตอน คือ 1.ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) 2.ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) 3.ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) 4.ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) และ 5.ขั้นประเมิน (Evaluation) ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5E นี้จะช่วยทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดได้อย่างเต็มที่ รู้จักใช้เหตุผลมาวิเคราะห์บทเรียนผู้เรียนสามารถคิดเรื่องอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนในการคิดอันจะส่งผลต่อผู้เรียนในการพัฒนาตัวเองเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ (จรรยา โทะะนาบุตร,ไม่ปรากฏปีพิมพ์)

โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนปากท่อพิทยาคม (โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา) ได้เข้าร่วมกิจกรรม “12 เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต” ภายใต้โครงการนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนาวิเคราะห์ และสังเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่สำคัญในการจัดทำแนวทางพัฒนานวัตกรรม และต่อยอดการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงสร้างสรรค์วิถีใหม่มุ่งสู่ผู้เรียนเพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุเป้าประสงค์สู่การประชุมวางแผน PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร่วมกับกลุ่มบริหารงานวิชาการ ต่อยอดสู่ผู้อำนวยการโรงเรียนปากท่อพิทยาคม ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้หาความรู้แบบ 5E ร่วมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากลโดยกลุ่มบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาต่างประเทศโดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้ 1.กิจกรรมการแข่งขัน “ศึกชิงจ้าวยุทธภพ” 2.กิจกรรมการแข่งขัน “สุดยอดจิตรกรประวัติศาสตร์” 3. กิจกรรมการแข่งขัน “โมเดลท้องถิ่นศึกษา” และ 4.กิจกรรมการแข่งขัน “ร่องรอยหลักฐานทางประวัติศาสตร์”

ดังนั้น โรงเรียนปากท่อพิทยาคมเล็งเห็นถึงแนวคิด หลักการที่สำคัญ บริบทและแรงบันดาลใจ ในการนำนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) สู่การปฏิบัติโดยการส่งเสริมและสนับสนุนโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นวัตกรรมสร้างพลเมืองเพื่ออนาคต (พลเมืองโลก) รวมทั้งการบูรณาการวิชาต่าง ๆ เพื่อสอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อยงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องกับนโยบายของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ปลด 0 ร และ มส.) และส่งเสริมสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับได้กำหนดการแนวทางการพัฒนาโดยยึดหลัก "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” สู่การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีอนาคต วิถีใหม่

2. จุดประสงค์ และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.1 จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการบูรณาการชิ้นงานโมเดลอารยธรรมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ โดยสอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปลอด 0 ร และ มส.)
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นพบความรู้ หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเองโดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E ร่วมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากล
3. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าเผยแพร่ในวงกว้าง ทั้งภายในสถานศึกษา ชุมชน และภายนอกจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะของผู้เรียน (Active learning to competency)

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำและในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้หาความรู้แบบ 5E ร่วมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากล (กิจกรรมการแข่งขัน “โมเดลท้องถิ่นศึกษา”)
2. นักเรียนโรงเรียนปากท่อพิทยาคมที่สนใจเข้าร่วมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากลการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ 1. กิจกรรมการแข่งขัน “ศึกชิงจ้าวยุทธภพ” 2. กิจกรรมการแข่งขัน “สุดยอดจิตรกรประวัติศาสตร์” 3. กิจกรรมการแข่งขัน “โมเดลท้องถิ่นศึกษา” และ 4. กิจกรรมการแข่งขัน “ร่องรอยหลักฐานทางประวัติศาสตร์”

2.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนปากท่อพิทยาคม กลุ่มเป้าหมายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อสร้างผู้เรียนการสร้างพลเมืองเพื่ออนาคต (พลเมืองโลก) นำไปสู่ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)
2. นักเรียนโรงเรียนปากท่อพิทยาคมที่สนใจเข้าร่วมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากล โดยการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนทุกระดับกำหนดการแนวทางการพัฒนาโดยยึดหลัก "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านความปลอดภัย 2. ด้านโอกาส

3.ด้านคุณภาพ และ4. ด้านประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” สู่อการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีนาคต วิถีใหม่ตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรมนำเสนอผลงานนวัตกรรมในรูปแบบผังงาน (Flowchart)

วิชาประวัติศาสตร์ สังกัดกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นสาระหนึ่งที่ถือได้ว่ามีความสำคัญ เพราะเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์โดยตรง มนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม จึงจำเป็นอย่างสำหรับผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติ สังคม และวัฒนธรรม มีทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถนำมาประกอบการตัดสินใจอย่างรอบคอบมีส่วนร่วมในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นการเตรียมให้เยาวชนเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพสามารถนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตประจำวันได้เชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีนาคต วิถีใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณสมบัติอันดีงาม ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนจนปรากฏเป็นนิสัยคือ ความเป็นคนดี สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล การอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยกาลเวลาตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่นมีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก ประกอบด้วย 5 กลุ่มสาระ ได้แก่ สาระศาสนา ศิลธรรม และจริยธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต สาระเศรษฐศาสตร์ สาระประวัติศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ โดยการเข้าร่วมโครงการประกวดการบรรยายธรรม ระดับจังหวัดราชบุรี ในการปลูกฝัง เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงดำเนินการพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน (Instructional innovation) ในการเข้าร่วมอบรมกิจกรรม “12 เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนาคต” ภายใต้โครงการนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนาวิเคราะห์ และสังเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่สำคัญในการจัดทำแนวทางพัฒนานวัตกรรม และต่อยอดการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงสร้างสรรค์วิถีใหม่มุ่งสู่ผู้เรียนเพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีเป้าหมายตามหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งต้องดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ก้าวทันโลก และการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรม และจริยธรรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และพัฒนา

ตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาด้านประสบการณ์นิยม (Progressivism) และ ทฤษฎีการเรียนรู้ ด้านการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) โดยสังเคราะห์เป็นนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน (Active Learning) โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E ร่วมกับการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากล ซึ่งการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ นำวัสดุเหลือใช้จากสิ่งของรอบตัวการฝึกให้ผู้เรียนมองเห็นคุณค่าของ สิ่งเหล่านั้นมาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานต่อยอดกิจกรรมการแข่งขัน “โมเดลห้องถิ่นศึกษา” หรืออารยธรรมต่าง ๆ ให้ มีความหลากหลาย และน่าสนใจยิ่งขึ้นโดยผ่านกระบวนการพัฒนานวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศใช้วิธี System Approach ประกอบด้วย Input Process Output Feedback และทุกขั้นตอนจะควบคุม โดยวงจรคุณภาพ PDCA ดังแสดงในแผนภาพ ดังนี้



รูปภาพ 1 รูปภาพแสดงแผนผัง PDCA รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียนปากท่อพิทยาคม ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร และวิเคราะห์ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจากกลุ่มบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ปากท่อพิทยาคม สังกัด
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากจะกำหนด มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดแล้ว จะกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย เช่น วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยโดยโปรแกรม Spatial Metaverse
3. ระบุเทคนิควิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระบุใช้สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน Active learning โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E ร่วมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากลมีกิจกรรมย่อยทั้งหมด 4 กิจกรรมดังต่อไปนี้
 - 3.1 กิจกรรมการแข่งขัน “ศึกชิงจ้าวยุทธภพ”
 - 3.2 กิจกรรมการแข่งขัน “สุดยอดจิตรกรประวัติศาสตร์”

3.3 กิจกรรมการแข่งขัน “โมเดลห้องถิ่นศึกษา”

3.4 กิจกรรมการแข่งขัน “ร่องรอยหลักฐานทางประวัติศาสตร์”

4. กำหนดวิธีการวัด และประเมินผลพร้อมเครื่องมือการวัด และประเมินผลไว้อย่างชัดเจน จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้สื่อ/นวัตกรรมอย่างหลากหลายประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งออกแบบ สร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมให้มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกิจกรรมดังกล่าวได้อย่างตรงไปตรงมา

ซึ่งมีขั้นตอนการปฏิบัติกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น ดังต่อไปนี้



รูปภาพ 2 รูปภาพแสดงกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E

ขั้นตอนที่ 1 การเรียนรู้ตั้งคำถาม หรือขั้นตั้งคำถาม

เป็นขั้นตอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสังเกตการณ์ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ จนเกิดความสงสัย จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการตั้งคำถามโดยการคาดคะเนคำตอบด้วยการสืบค้นความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น แนวคิดที่มาจากคนไทยมาจากบริเวณใด , คิดค้นอารยธรรมของโลกสู่การรังสรรค์โมเดล เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

เป็นขั้นตอนการออกแบบ/วางแผนเพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย รวมทั้งการทดลองการออกแบบข้อมูล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มของผู้เรียนผ่านกระบวนการกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

เป็นขั้นตอนให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาต่อยอดสู่กระบวนการคิดขั้นสูงในการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล จนกระทั่งสรุปข้อมูลองค์ความรู้ในเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างท้อแท้ และมีความแจ่มแจ้งมากยิ่งขึ้นเพื่อลงมือสู่การปฏิบัติการรังสรรค์โมเดล การสร้างองค์ความรู้การตอบคำถาม และจินตนาการสู่ภาพวาด

ขั้นตอนที่ 4 การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร

เป็นขั้นตอนการนำเสนอข้อมูลความรู้ในการใช้ทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาที่ถูกต้อง มีความชัดเจน และมีเข้าใจอาจเป็นการนำเสนอด้วยภาษากาย วาจาไม่ว่าจะเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนที่ 5 การตอบแทนสังคม

เป็นขั้นตอนการฝึกผู้เรียนให้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้สูงสุด โดยการฝึกผ่านกระบวนการกลุ่มในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การจำลองเหตุการณ์การอยู่ร่วมกันภายในสังคมซึ่งกระบวนการกลุ่มฝึกให้ผู้เรียนร่วมกันสร้างสรรค์ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากลสู่การพัฒนาชิ้นงานแนวทางสิ่งประดิษฐ์เป็นนวัตกรรม ในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างชัดเจนส่งผลแบ่งปันให้สังคมมีสันติอย่างยั่งยืน เช่น การจัดนิทรรศการประวัติศาสตร์วิถีอนาคต วิถีใหม่ให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ในโรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนปากท่อพิทยาคม อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

3.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้หาความรู้แบบ 5E ร่วมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากลทุกขั้นตอนจะควบคุมโดยวงจรคุณภาพ PDCA

1. Step 1 ขั้นสังเกตรวบรวมข้อมูล (Gathering) ผู้เรียนใช้โปรแกรม Spatial Metaverse เพื่อกระตุ้นการรับรู้ และเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้เรียน จากนั้นครูผู้สอนใช้โปรแกรม PowerPoint ในการตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ เพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีนำไปสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงานต่อยอดสู่กระบวนการกลุ่ม สำหรับกิจกรรมการแข่งขัน “โมเดลท้องถิ่นศึกษา” การเล็งเห็นคุณค่าและความสำคัญของวัสดุเหลือใช้มาปรับประยุกต์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการสร้างสรรค์ชิ้นงาน และการบูรณาการในวิชาต่าง ๆ เพื่อลดภาระชิ้นงานของผู้เรียนการปลด 0 , ร , มส. และครูผู้สอนคิดค้นนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ให้เกิดความหลากหลายยิ่งขึ้น

(เอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา: ภาคผนวกหน้า 15,22-30)

2. Step 2 ขั้นวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ (Processing) ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน สรุปองค์ความรู้เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ชาติไทย (แผนผังความคิด) ที่ได้จากการเรียนรู้โปรแกรม Spatial Metaverse และโปรแกรม PowerPoint รวมทั้งผู้เรียนระดมความคิดในการลงมือปฏิบัติสร้างสรรค์ชิ้นงานกิจกรรมการแข่งขัน “โมเดลท้องถิ่นศึกษา” และคัดเลือกตัวแทนห้องเรียนสำหรับการร่วมกันแข่งขันกิจกรรมการแข่งขัน “ศึกชิงจ้าวยุทธภพ” การตอบคำถามองค์ความรู้วิชาสังคมศึกษาฯ และวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย

(เอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา: ภาคผนวกหน้า 16)

3. Step 3 ขั้นการปฏิบัติและสรุปองค์ความรู้หลังการปฏิบัติ (Apply the Constructing the Knowledge) ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มโดยการฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มเลือกการประดิษฐ์ชิ้นงานโมเดลโดยกำหนด

1 กลุ่ม 1 ชิ้นงาน สำหรับการบูรณาการวิชาต่าง ๆ เช่น ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาอังกฤษ พร้อมให้ผู้เรียนระบุสาเหตุในการจัดทำชิ้นงานโมเดลอย่างละเอียด

(เอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา: ภาคผนวกหน้า 17-18)

4. Step 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Apply the Communication Skill) ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มให้ตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนอเกี่ยวกับกิจกรรมทั้งหมด 4 กิจกรรม ได้แก่ 1. การแข่งขัน “โมเดลท้องถิ่นศึกษา” 2. กิจกรรมการแข่งขัน “สุดยอดจิตรกรประวัติศาสตร์” 3. กิจกรรมการแข่งขัน “โมเดลท้องถิ่นศึกษา” และ 4. กิจกรรมการแข่งขัน “ร่องรอยหลักฐานทางประวัติศาสตร์” โดยการจัดกิจกรรมการปรับประยุกต์การใช้โครงงานในการนำเสนอ และนำผลงานนิทรรศการ เช่น การนำเสนอผลงานนิทรรศการ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ชั้น 6 และกิจกรรมงานวันวิทย์ 25 ตอนเสี้ยวศตวรรษ โรงเรียนปากท่อพิทยาคม จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

(เอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา: ภาคผนวกหน้า 19-20)

5. Step 5 ขั้นประเมินคุณค่าบริการสังคม และจิตสาธารณะ (Self - Regulating) ผู้เรียนสามารถตระหนัก และเล็งเห็นคุณค่าจากวัสดุเหลือใช้มาต่อยอดสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงานโมเดลอารยธรรมต่าง ๆ ให้ปรับประยุกต์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนคนอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดีในการนำความรู้ไปต่อยอดและพัฒนา และการเผยแพร่ข้อมูลความรู้ต่อสาธารณชนได้

(เอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา: ภาคผนวกหน้า 21)

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิบัติไว้อย่างชัดเจนเป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการพัฒนาองค์ความรู้ และสามารถลงมือปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลบรรลุตามจุดประสงค์ และเป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังเคราะห์เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน (Active Learning) ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะด้านการทำงานร่วมกัน และการแก้ไขปัญหาด้านการฝึกปฏิบัติงานตามแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากล โดยการสร้างประโยชน์สูงสุดกับโรงเรียนปากท่อพิทยาคม

2. ผู้เรียนมีการฝึกปฏิบัติทักษะที่มีความหลากหลาย โดยเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี พลเมืองโลก เป็นคิดค้นนวัตกรรมไปสร้างสรรค์ผลผลิตอย่างมีประสิทธิภาพโดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนกระตุ้นกระบวนการที่มีความหลากหลาย

3. ผู้เรียน และครูผู้สอนมีการวางแผน PDCA ร่วมกันเสริมสร้างศักยภาพลงสู่ผู้เรียนในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) กิจกรรม “12 เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต” ภายใต้โครงการนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับความร่วมมือจาก นายศิริชัย ทองหน้าศาลผู้อำนวยการโรงเรียนปากท่อพิทยาคม โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา และคณะครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมในการต่อยอดสู่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

(เอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา: ภาคผนวกหน้า 21-30)



รูปภาพ 3 รูปภาพแสดงแผนผัง PAKTHO MODEL โรงเรียนปากท่อพิทยาคม

3.4 การใช้ทรัพยากร

การดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้หาความรู้แบบ 5E การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากลได้มีการปรับประยุกต์ในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลอย่างสูงสุดให้สอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อมของโรงเรียนปากท่อพิทยาคม คือ การใช้วัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดให้ผู้เรียนมุ่งมั่นและเล็งเห็นถึงความสำคัญของสิ่งของใกล้ตัวโดยการสร้างคุณค่าให้แก่ชิ้นงานได้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดต่อยอดสู่การพัฒนาผลงานของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ และการจัดนิทรรศการสร้างสรรค์ชิ้นงานประวัติศาสตร์วิถีอนาคต วิถีใหม่ ดังต่อไปนี้

1. การนำกระดาษลัง มาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานโมเดลอารยธรรม ในการนำเสนอข้อมูลการบูรณาการวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และศิลปะ เพื่อลดภาระชิ้นงานของผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอนบูรณาการชิ้นงาน เป็นต้น
2. การสร้าง และปรับประยุกต์โปรแกรม Spatial Metaverse การจำลองห้องพิพิธภัณฑ์ 3 มิติ โดยการขอความอนุเคราะห์ในการใช้ห้องเรียนโค้ดดิ้ง อาคาร 3 ของโรงเรียนปากท่อพิทยาคมมีส่วนช่วยในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะผู้เรียนกระตุ้นเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มข้น

4. ผลการดำเนินการ/สัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนเกิดการบูรณาการชิ้นงานโมเดลอารยธรรมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ โดยสอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปลด 0 ร และมส.)
2. ผู้เรียนสามารถค้นพบความรู้ หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเองโดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E ร่วมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากล

2.1 การแข่งขัน “โมเดลห้องถิ่นศึกษา”

- 2.2 กิจกรรมการแข่งขัน “สุดยอดจิตรกรประวัติศาสตร์”
- 2.3 กิจกรรมการแข่งขัน “โมเดลท้องถิ่นศึกษา”
- 2.4 กิจกรรมการแข่งขัน “ร่องรอยหลักฐานทางประวัติศาสตร์”

3. ผู้เรียนพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าเผยแพร่ในวงกว้าง ทั้งภายในสถานศึกษา ชุมชน และภายนอกจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะของผู้เรียน (Active earning to competency) ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนด อาทิ กิจกรรมงานสัปดาห์วันวิทย์ 25 ตอนเสี้ยวศตวรรษ โรงเรียนปากท่อพิทยาคม จังหวัดราชบุรี

(เอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา: ภาคผนวกหน้า 19-21)

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ของงานตามเป้าหมาย และจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ คือผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการประวัติศาสตร์ไทย และสากล ดังต่อไปนี้ 1. กิจกรรมการแข่งขัน “ศึกชิงจ้าวยุทธภพ” 2. กิจกรรมการแข่งขัน “สุดยอดจิตรกรประวัติศาสตร์” 3. กิจกรรมการแข่งขัน “โมเดลท้องถิ่นศึกษา” และ 4. กิจกรรมการแข่งขัน “ร่องรอยหลักฐานทางประวัติศาสตร์” ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร และคะแนนในการบูรณาการวิชาต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามเครื่องมือการวัด และประเมินผล

(เอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา: ภาคผนวกหน้า 17-21)

4.3 ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้หาความรู้หาความรู้แบบ 5E การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการประวัติศาสตร์ไทย และสากล

1. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม (กระบวนการกลุ่ม) แก้ไขปัญหาแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเองโดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E รวมทั้งการวางแผนแบบ PDCE และการลงมือปฏิบัติจริงในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโมเดลอารยธรรม

2. ผู้เรียนเกิดการบูรณาการชิ้นงานโมเดลอารยธรรมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ โดยสอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปลอด 0 ร และ มส.)

3. ชิ้นงานโมเดลอารยธรรมได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชนทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนปากท่อพิทยาคม โดยในคิดค้นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อยอดสู่นวัตกรรมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดนิทรรศการแสดงผลงานประวัติศาสตร์วิถีอนาคต วิถีใหม่

4. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้เกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกมีการสร้างสรรค์ผลงาน

(เอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา: ภาคผนวกหน้า 16-18)

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

5.1.1 ปัจจัยภายใน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนโรงเรียนปากท่อพิทยาคมทุกคนมีส่วนร่วมที่สำคัญในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากล ซึ่งสอดคล้องกับเป้าประสงค์มีการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ และผลักดันในการมีส่วนร่วมกิจกรรมที่สามารถพัฒนา และต่อยอดนวัตกรรมสู่การสร้างนวัตกรรมได้เป็นอย่างดีในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E รวมทั้งการวางแผนแบบ PDCE และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านคลิปวิดีโอ YouTube การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม

5.1.2 ปัจจัยภายนอก

1. ขอขอบพระคุณคณะครู รองผู้อำนวยการโรงเรียนปากท่อพิทยาคม และผู้อำนวยการโรงเรียนปากท่อพิทยาคม ที่ให้คำปรึกษา และการส่งเสริมการสนับสนุนให้ครูผู้สอนต่อยอดสู่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากลในโรงเรียนปากท่อพิทยาคม รวมทั้งการเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี พลเมืองโลกในการเข้าร่วมโครงการการบรรยายธรรมระดับจังหวัดราชบุรี และกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ คือ การประกวดมารยาทไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

2. ขอขอบพระคุณผู้ปกครอง กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนปากท่อพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี กำหนดการแนวทางการพัฒนาโดยยึดหลัก "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านความปลอดภัย 2. ด้านโอกาส 3. ด้านคุณภาพ และ 4. ด้านประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ" สู่การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีอนาคต วิถีใหม่ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดโครงการโครงการนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

1. ผู้เรียนสามารถค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเองโดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้หาความรู้แบบ 5E การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากล

2. ข้อสังเกต คือ ผู้เรียนเกิดกระบวนการกระตุ้นความสนใจ และความรู้ได้อย่างชัดเจน โดยการมี การเสริมแรงจากการกระตุ้นการสร้างสรรค่นวัตกรรมด้วยกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง

3. ข้อเสนอแนะ คือ ผู้เรียนมีทักษะองค์ความรู้ที่สามารถพัฒนาชิ้นงานได้ดีและมีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนรู้ผ่านทฤษฎีการท่องจำเพียงอย่างเดียว จึงสามารถเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ

4. การนำไปพัฒนาต่อยอด คือ ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูลชิ้นงานโมเดลอารยธรรมต่าง ๆ ที่สามารถบูรณาการวิชาต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่เต็มศักยภาพ เช่น กิจกรรมงานวันวิทย์ 25 ตอนเสี้ยวศตวรรษ โรงเรียนปากท่อพิทยาคม จังหวัดราชบุรี (การจัดนิทรรศการของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา)

5. การปรับประยุกต์ และนำไปใช้การต่อยอดคุณภาพ คือ นวัตกรรมสู่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้หาความรู้แบบ 5E การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากล (เอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา: ภาคผนวกหน้า 17-21)

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

1. การประชาสัมพันธ์กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากล ซึ่งผ่านช่องทางออนไลน์ของโรงเรียนปากท่อพิทยาคม อาทิ Facebook และYouTube เป็นต้น โดยการมีร่องรอยและหลักฐานอย่างชัดเจน

2. การจัดนิทรรศการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 25 (งานวิทย์ 25 ตอนเสี้ยวศตวรรษ) สู่โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายของโรงเรียนปากท่อพิทยาคมซึ่งโรงเรียนดังกล่าวมีทั้งระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา

3. การเผยแพร่เทคนิคแนวทางการจัดการเรียนรู้การเข้าร่วมการประชุมถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์แนวใหม่ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

4. การดำเนินการรับการนิเทศแบบบูรณาการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 (คณะกรรมการการดำเนินงานรับการนิเทศชั้นเรียน (Active Learning)) เชื่อมโยงสู่ผลงานที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. การเผยแพร่คณะกรรมการการรับการตรวจราชการ โครงการกระทรวงศึกษาธิการ สัญจร จังหวัดราชบุรี (นิทรรศการประวัติศาสตร์)

6. การเผยแพร่การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดราชบุรี

7. การกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากล โดยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning กับกิจกรรมบูรณาการวิชาต่าง ๆ

8. ได้รับการเผยแพร่ผ่านกิจกรรมกิจกรรม “12 เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต” ผ่านระบบโปรแกรม Microsoft Teams การอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการ

7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.2.1 การได้รับการยอมรับ

1. การได้รับการเป็นวิทยากรในการขับเคลื่อนการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบดิจิทัล ระดับชั้นพื้นฐาน OBC Content Center
2. การได้รับการเป็นวิทยากรในการนำเสนอข้อมูลเทคนิคแนวทางการจัดการเรียนรู้ การเข้าร่วมการประชุมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์แนวใหม่ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
3. การเป็นได้รับรางวัลผลการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง (Active Learning) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในระดับดีมาก
4. คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการแต่งตั้งคณะทำงาน ในการประชุมการออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาวิทยากรแกนนำ และคณะทำงานขับเคลื่อนกิจกรรม Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนาคตสู่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
5. การได้รับการนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จากนางสาวเมตตา สาริวงศ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนปากท่อพิทยาคมร่วมกับกลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนปากท่อพิทยาคม

7.2.2 รางวัลที่ได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรของสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดราชบุรี เข้าร่วมโครงการประกวดการบรรยายธรรม ระดับจังหวัดราชบุรี ระดับรางวัลชมเชย (การสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองที่ดี พลเมืองโลก)
2. ได้มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ในระดับดีเยี่ยม และมีการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้รับรางวัลระดับดีมาก มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึงปัจจุบัน (พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนได้อย่างเต็มศักยภาพที่สุด)
3. ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดมารยาทไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

8. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

1. การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนา ศักยภาพของอย่างยั่งยืนสู่การพัฒนานวัตกรรมในการสร้างนวัตกรรม การคิดค้นเทคนิค และวิธีการที่มีความ หลากหลายให้มีความสอดคล้องสู่ความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริบทสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนปากท่อพิทยาคม
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการ PLC สู่กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ร่วมกับกลุ่มบริหารงานวิชาการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และ สากล โดยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning กับการบูรณาการวิชาต่าง ๆ อาทิ ภาษาไทย

ภาพเอกสารหลักฐานการประกอบการพิจารณา
ตามกระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงานด้วยนวัตกรรม
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้หาความรู้
แบบ 5E ร่วมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากล

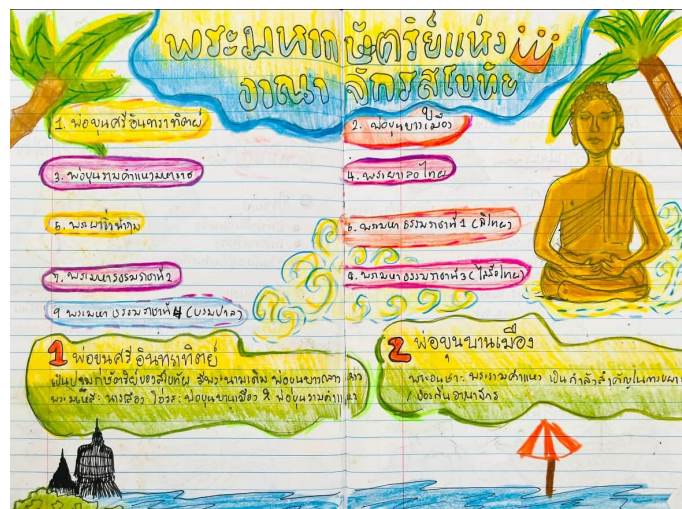
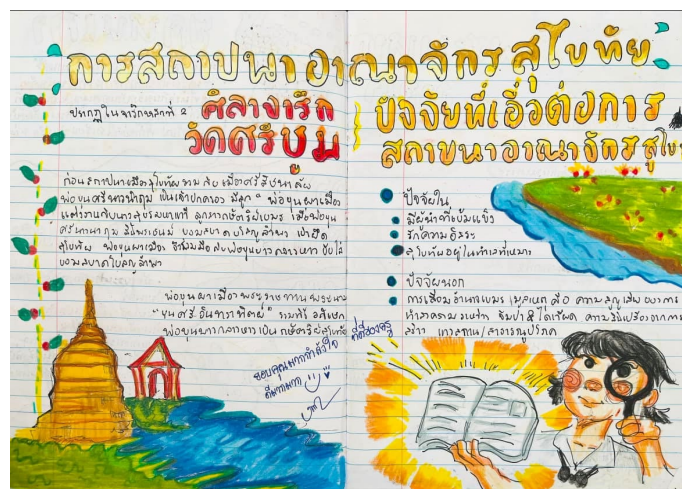
1. Step 1 ขั้นสังเกตรวบรวมข้อมูล (Gathering) การใช้โปรแกรม Spatial Metaverse โดยการ
สร้างห้องจำลองผลิตภัณฑ์ 3 มิติ การสร้างบรรยากาศกระตุ้นให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่ดี เก่ง ดี มีสุข



ภาพเอกสารหลักฐานการประกอบการพิจารณา

ตามกระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงานด้วยนวัตกรรม
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้หาความรู้
แบบ 5E ร่วมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากล

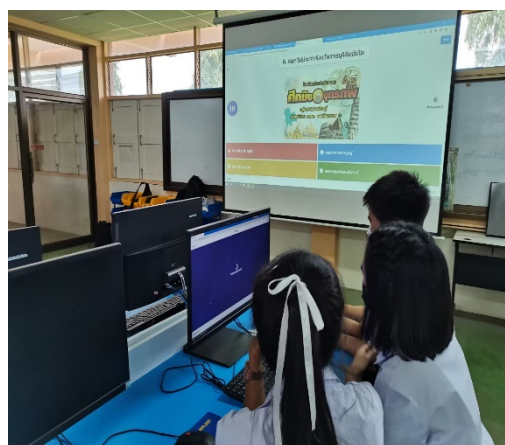
2. Step 2 ขั้นวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ (Processing) ร่องรอยหลักฐานจากการเกิด
กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ต่อยอดสู่กระบวนการ
ทำงานเป็นทีม (กระบวนการกลุ่ม)



ภาพเอกสารหลักฐานการประกอบการพิจารณา
ตามกระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงานด้วยนวัตกรรม
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้หาความรู้
แบบ 5E ร่วมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากล

3. Step 3 ขั้นการปฏิบัติ และสรุปองค์ความรู้หลังการปฏิบัติ (Apply the Constructing the Knowledge)

1. กิจกรรมการแข่งขัน “ศึกชิงจ้าวยุทธภพ” เชื่อมโยงสู่กระบวนการกลุ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ในการการทำงานเป็นทีม (ตัวอย่างพอสั่งเขป)



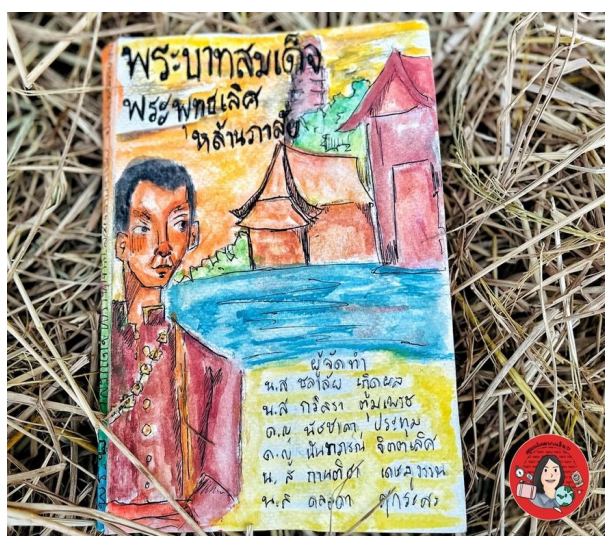
2. กิจกรรมการแข่งขัน “สุดยอดจิตรกรประวัติศาสตร์” ในการถ่ายทอดผลงานผ่านภาพวาดของผู้เรียนแต่ละบุคคล (ตัวอย่างพอสั่งเขป)



3. กิจกรรมการแข่งขัน “โมเดลท้องถิ่นศึกษา” การให้ผู้เรียนตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในการสร้างสรรค์ผลงานให้เกิดคุณค่ากับผู้เรียน และสามารถต่อยอดอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับบริบท และวิชาประวัติศาสตร์ (ตัวอย่างพอสังเขป)



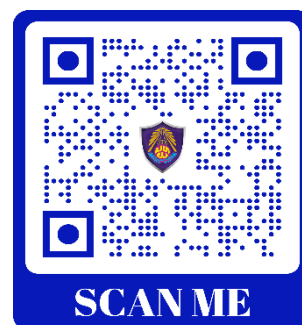
4. กิจกรรมการแข่งขัน “ร่องรอยหลักฐานทางประวัติศาสตร์” การรวบรวมสรุปองค์ความรู้และร่วมกันในการลงมือปฏิบัติสมุดเล่มเล็ก



ภาพเอกสารหลักฐานการประกอบการพิจารณา
ตามกระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงานด้วยนวัตกรรม
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้หาความรู้
แบบ 5E ร่วมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากล

4. Step 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Apply the Communication Skill)

4.1 การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชา
ประวัติศาสตร์ไทย และสากลผ่านช่องทางออนไลน์



4.2 การนำเสนอนิทรรศการประวัติศาสตร์วิถีอนาคต วิถีใหม่ มุ่งสู่ความเป็น
พลเมืองโลก และพลเมืองที่ดี คณะกรรมการดำเนินการรับการนิเทศแบบบูรณาการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2566



4.3 การนำเสนอนิทรรศการประวัติศาสตร์วิถีอนาคต วิถีใหม่ มุ่งสู่ความเป็นพลเมืองโลก และพลเมืองที่ดี สู่กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนปากท่อพิทยาคม จังหวัดราชบุรี รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning โดยครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม



ภาพเอกสารหลักฐานการประกอบการพิจารณา
ตามกระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงานด้วยนวัตกรรม
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้หาความรู้
แบบ 5E ร่วมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากล

5. Step 5 ขั้นประเมินคุณค่าบริการสังคม และจิตสาธารณะ (Self - Regulating)

5.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากล
กลุ่มเครือข่ายของโรงเรียนโดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก โดยการใช้เกมส์กระตุ้นกระบวนการเรียนรู้



5.2 เป็นคณะทำงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ พัฒนา
วิทยากรแกนนำ และคณะทำงานขับเคลื่อนกิจกรรม Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต สู่ความ
เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอขอบคุณที่ตอบรับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวภาวิกา สินพิทักษ์

เป็นคณะทำงาน "การประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาศูนย์วิทยากรแกนนำ และคณะทำงานขับเคลื่อน
กิจกรรม Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต สู่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง"
ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (โปรแกรม Microsoft Teams)
ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๒ มกราคม ๒๕๖๕

ขออัญมพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ไว้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอขอบคุณที่ตอบรับนี้เพื่อแสดงว่า

นายวิศิษฐ์ ทองนพาศาล

เป็นคณะทำงาน "การประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาศูนย์วิทยากรแกนนำ และคณะทำงานขับเคลื่อน
กิจกรรม Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต สู่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง"
ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (โปรแกรม Microsoft Teams)
ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๒ มกราคม ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





โรงเรียนปากท่อพิทยาคม

เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ภาษาไทย ศิลปะ และ
ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 33102 ชื่อเรื่อง วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทาง
ประวัติศาสตร์ไทยโดยโปรแกรม Spatial Metaverse

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวภาวิกา สิ้นพิทักษ์

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.4/1-2 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

ส 4.1 ม.4/1-3 วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย

2. สาระสำคัญ

ผู้เรียนอธิบายพัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์โดยการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ขึ้น รวมทั้งการอธิบายทฤษฎี
คนไทยมาจากไหนของแนวคิดบุคคลสำคัญต่าง ๆ ที่มีแนวคิดแตกต่างออกไป อาทิ แนวคิดคนไทยมาจากเทือกเขาอัลไต
แนวคิดคนไทยมาจากหมู่เกาะ และ แนวคิดคนไทยมาจากคนไทยแต่ถิ่นเดิม จึงเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน รวมทั้ง
การอภิปรายข้อมูลเกี่ยวข้องกับอารยธรรมต่าง ๆ

3. สาระการเรียนรู้

1. พัฒนาทางประวัติศาสตร์ไทยยุคโบราณ
2. บุคคลสำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
3. ทฤษฎีคนไทยมาจากไหนของแนวคิดบุคคลสำคัญต่าง ๆ
4. อารยธรรมของโลก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย และเห็นความสำคัญของพัฒนาทางประวัติศาสตร์ไทยยุคโบราณได้ (K)
2. วิเคราะห์บุคคลสำคัญในสมัยพัฒนาทางประวัติศาสตร์ไทยยุคโบราณผ่านโปรแกรม Video (P)
3. เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีคนไทยมาจากไหนของแนวคิดบุคคลสำคัญต่าง ๆ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ (K,S,A)

4. เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมโลกผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติกระบวนการกลุ่ม และนำเสนอข้อมูล ได้อย่างชัดเจน (K,S,A)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> 2. ความสามารถในการคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
4. รักความเป็นไทย

7. แนวทางบูรณาการ

| | | |
|------------|---|--|
| สังคมศึกษา | ⇒ | วิเคราะห์ความสำคัญ อธิบายพัฒนาความหมาย และเห็นความสำคัญของพัฒนาทางประวัติศาสตร์ไทยยุคโบราณได้ |
| ภาษาไทย | ⇒ | ผู้เรียนเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูล และสาระสำคัญชัดเจน เช่น ทฤษฎีคนไทยมาจากไหน เป็นต้น |
| ศิลปะ | ⇒ | ผู้เรียนออกแบบมีความหลาย และเหมาะสมกับองค์ประกอบรูปภาพ เช่น วัฒนธรรมการแต่งกายของยุคโบราณ , แนวคิดคนไทยมาจากไหน เป็นต้น |
| ภาษาอังกฤษ | ⇒ | ผู้เรียนนำเสนอทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการนำเสนอผลงาน โมเดลประวัติศาสตร์สากลได้ เป็นต้น |

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเช็คชื่อ-สกุล/เลขที่/ห้อง ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เรื่อง วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย
2. ผู้เรียนเล่นเกมทศกัณฐ์ และเลือกภาพ โดยครูกดเฉลยที่ภาพ จะปรากฏเครื่องหมายถูก/ผิด ขึ้น โดยตอบชื่อและอธิบายถูกได้คะแนน



รูปภาพ เกมทศกัณฐ์ โปรแกรม PowerPoint

3. ผู้เรียนถูกกระตุ้นด้วยคำถาม “ผู้เรียนคิดว่าแนวคิดใดที่สนับสนุนทฤษฎีคนไทยมาจากไหน” หากผู้เรียนคนใดตอบคำถามได้ครูเสริมแรงบวกด้วยการเพิ่มคะแนนให้ผู้เรียน (โดยเป็นคำถามปลายเปิดผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้เพิ่มเติม ผู้เรียนสามารถกล้าแสดงออกความคิดเห็นเสริมแรงด้วยการเพิ่มคะแนน) จากนั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงเกี่ยวกับ อารยธรรมโลก โดยให้ผู้เรียนดูสื่อจากการสร้างสรรค์เรื่อง อารยธรรมโลก

ขั้นสอน

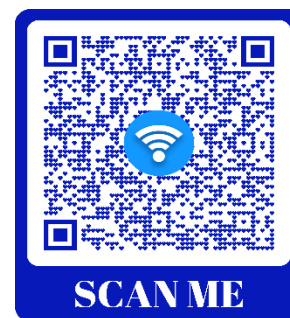
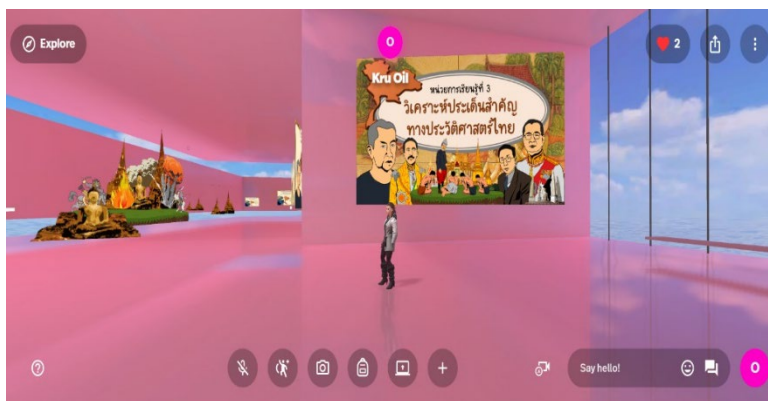
1. ครูนำเสนอโปรแกรม Spatial เรื่อง วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ผู้เรียนอธิบายถึงแนวคิดต่าง ๆ ที่สนับสนุนแนวคิดของคนไทยมาจากที่ใด และร่วมกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุในการสนับสนุนแนวคิดดังกล่าว หากผู้เรียนคนใดสามารถตอบคำถามได้ครูเสริมแรงด้วยการบวกคะแนนจำนวน 1 คะแนน โดยผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นก่อนเข้าสู่บทเรียน และให้ผู้เรียนร่วมกันตอบคำถามให้ถูกต้อง

2. ผู้เรียนสามารถบอกแนวคิดทฤษฎีที่มาของคนไทยมาจากที่ไหน (เทือกเขาอัลไต แนวคิดของวิลเลียม) เป็นต้น และผู้เรียนยกตัวอย่างแนวคิดทฤษฎีที่มาของคนไทยมาจากที่ไหน ว่ามีอะไรบ้าง โดยผู้เรียนยกตัวอย่างพอสังเขป (คนไทยมาจากเทือกเขาอัลไต, คนไทยมาจากมองโกล ฯลฯ) และวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่สามารถสนับสนุนเหตุผลของแนวคิดต่าง ๆ ได้



รูปภาพตัวอย่าง แนวคิดทฤษฎีที่มาของคนไทยมาจากที่ไหน

3. ผู้เรียนและครูร่วมกันอภิปรายแนวคิดทฤษฎีที่มาของคนไทยมาจากที่ไหน โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ที่มีความสำคัญในพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ที่มีความน่าเชื่อถือได้โดยการศึกษา ร่วมกันผ่านเว็บไซต์ <https://www.spatial.io/> ที่ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เป็นต้น



รูปภาพ เว็บไซต์ <https://www.spatial.io/>

4. ผู้เรียนร่วมกันการตอบคำถาม เรื่องอาณาจักรโบราณในดินแดนไทยและอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย โดยการให้ผู้เรียนนำคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบกระบวน (Active Learning) หากผู้เรียนสามารถจับบันทึกได้ในสมุดประจำวิชาประวัติศาสตร์ของตนเองได้เพื่อทบทวนบทเรียนในทฤษฎีต่าง ๆ และรวบรวมลายเซ็นต์ของครูประจำวิชาในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์

5. ครูใช้เกมส์ Kahoot ในการทดสอบและประมวลผลความรู้ในคาบเรียนนี้ จากนั้นครูสรุปองค์ความรู้ และผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นวิเคราะห์ข้างต้น ครูกล่าวชมเชยผู้เรียนที่ได้รางวัลคะแนนอันดับ 1-3 และเสริมแรงด้วยการเพิ่มคะแนนให้กับผู้เรียนจำนวน 0.5 คะแนน

ขั้นสรุป

1. ผู้เรียนร่วมกันสรุปความสำคัญสาระสำคัญแนวคิดทฤษฎีว่าคนไทยมาจากไหน โดยการใช้ทักษะการตอบคำถามรายบุคคล และรายกลุ่มต่าง ๆ ร่วมกันบูรณาการกับวิชาภาษาไทย ด้านการตอบคำถาม และนำเสนอข้อมูลได้ชัดเจนใช้อักขระในการตอบคำถามที่มีความถูกต้อง และบูรณาการวิชาศิลปะด้านนำเสนอเกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้านต่าง ๆ ในยุคยุคโบราณ ผู้เรียนสามารถออกแบบชิ้นงานได้อย่างสวยงามลงในสมุดประจำวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอโมเดลท้องถิ่นศึกษา โดยการผ่านกระบวนการกลุ่มโมเดล การนำเสนอข้อมูลด้วยภาษาอังกฤษ และภาษาไทย โดยการใช้เกณฑ์การนำเสนอกับคณะกรรมการที่ได้แต่งตั้งไว้ จากการนำเสนอของเหลือใช้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ประโยชน์สูงสุด

3. ครูกล่าวชมเชยผู้เรียนที่ตอบคำถามในชั้นเรียน

9. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. วิดีโอ เรื่อง คนไทยมาจากไหน
2. สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ
3. สมุดประจำวิชาประวัติศาสตร์

4. ชิ้นงานโมเดลอารยธรรมต่าง ๆ

10. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. การวิเคราะห์ประเด็นที่สำคัญในการนำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจน
2. ความตรงต่อเวลาในการนัดหมายส่งงาน
3. ความถูกต้องของการตอบคำถาม
4. วิดีโอ เรื่อง คนไทยมาจากไหน (อ้างอิงคะแนนในการตอบคำถามจากผู้เรียน)

เกณฑ์การคะแนนและประเมินผล

| ระดับคะแนน | สังคม (10 คะแนน) | ภาษาไทย (5 คะแนน) | ศิลปะ (5 คะแนน) |
|----------------------------------|--|--|--|
| ระดับดีมาก (20-18 คะแนน) | ข้อมูลและเนื้อหา มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ แสดงแนวคิด และอธิบายได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน มีแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำเสนอ | ไม่สามารถอธิบายและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้ | ผลงานแปลกใหม่ เกิดจากความคิดของกลุ่มตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของกลุ่ม |
| ระดับดี (17-15 คะแนน) | ข้อมูลและเนื้อหา มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ แสดงแนวคิด และอธิบายได้อย่างเหมาะสม มีแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำเสนอ | ตอบคำถามได้น้อย และสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไม่ได้ | ผลงานแปลกใหม่ เกิดจากความคิดของกลุ่มตนเอง |
| ระดับปานกลาง (14-12 คะแนน) | ข้อมูลและเนื้อหา มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ แสดงแนวคิด และอธิบายได้ไม่เหมาะสม มีแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำเสนอ | ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญของเนื้อหาที่เรียนได้บ้าง | ผลงานลอกเลียนแบบ จากความคิดกลุ่มอื่นบางส่วน |
| ระดับพอใช้ (11-7 คะแนน) | ข้อมูลและเนื้อหา มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ แสดงแนวคิด และอธิบายได้ไม่เหมาะสม มีแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำเสนอ | ตอบคำถามสรุปใจความสำคัญได้ส่วนมาก แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา | ผลงานลอกเลียนแบบกลุ่มอื่นเกือบทั้งหมด |

| ระดับคะแนน | สังคม (10 คะแนน) | ภาษาไทย (5 คะแนน) | ศิลปะ (5 คะแนน) |
|-------------------------------------|---|--|----------------------------------|
| ระดับ ปรับปรุง (6-0 คะแนน) | ข้อมูลและเนื้อหาไม่มีความถูกต้องน่าเชื่อถือแสดงแนวคิดและอธิบายไม่เหมาะสม ไม่มีแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเสนอ | ตอบคำถาม สรุปใจความสำคัญได้มากและครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน | ผลงานลอกเลียนแบบกลุ่มอื่นทั้งหมด |

11. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต สืบค้นข้อมูล
2. แอปพลิเคชัน Facebook
3. คลิปวิดีโอและเพลงจากแอปพลิเคชัน YOUTUBE
4. โปรแกรม PowerPoint
5. โปรแกรม Canva
6. โปรแกรม Spatial Metaverse



12. บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

ความเสถียรภาพของอินเทอร์เน็ต... และเว็บไซต์ในการอัปโหลดค่อนข้างมีความล่าช้า... อาจส่งผลให้กิจกรรมใน
นางกิจกรรม

แนวทางการแก้ไข

การจัดกิจกรรมส่งเสริมสอดแทรกการถามตอบของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เกิดกระบวนการ
เรียนรู้แบบกระบวน (Active Learning)

ข้อเสนอแนะ

นำปัญหา...และอุปสรรคที่เกิดขึ้นมาพัฒนาต่อยอดสู่คุณภาพให้เกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างแท้จริง
และประชุมวางแผน PLC...กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ลงชื่อ.....

(นางสาวภาวิกา สิ้นพิทักษ์)

ครูผู้สอน

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายศิริชัย ทองหน้าศาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากท่อพิทยาคม

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

ชื่อ _____ ชั้น _____

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด / ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ของครูผู้สอน นางสาวภาวิกา สิ้นพิทักษ์

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------|------------------------------------|------------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 |
| 1 | การแสดงความคิดเห็น | - | - | - |
| 2 | การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | - | - | - |
| 3 | การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | - | - | - |
| 4 | ความมีน้ำใจ | - | - | - |
| 5 | การตรงต่อเวลา | - | - | - |
| รวม | | - | | |

ลงชื่อ นางสาวภาวิกา สิ้นพิทักษ์ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

| เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ | |
|----------------------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| 12 – 15 | ดี |
| 8 – 11 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง |

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

สื่อการเรียนการสอน เรื่อง วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยโดยโปรแกรม Spatial Metaverse

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

(โปรดสแกนคิวอาร์โค้ดเพื่อศึกษาสื่อการเรียนการสอน เรื่องคนไทยมาจากไหน)

โดยการสร้างคิวอาร์โค้ดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากชั่วโมงสอนได้ และสามารถบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ ผ่านเทคโนโลยีก้าวเข้าสู่ประวัติศาสตร์วิถีอนาคต วิถีใหม่



(โปรดสแกนคิวอาร์โค้ด YOUTUBE กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และสากล)

โดยครูภาวิกา สีนพิทักษ์ เป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมโครงการ ในการบูรณาการวิชาสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาศิลปะ และวิชาภาษาไทย ในการจัดกิจกรรมแบ่งเป็นดังนี้

1. กิจกรรมศึกษิงจ้างยุทธภพ การตอบปัญหาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของจังหวัดราชบุรี
2. กิจกรรมสุดยอดจิตรกรประวัติศาสตร์ การวาดภาพประวัติศาสตร์การบูรณาการวิชาศิลปะ
3. กิจกรรมโมเดลท้องถิ่นศึกษา การสร้างโมเดลจากสิ่งของใกล้ตัวให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และวิชาศิลปะ
4. กิจกรรมร่องรอยหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การนำเสนอข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดราชบุรี



11. แผนภาพ Infographic



รายงานผลการดำเนินงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้หาความรู้แบบ 5E
ร่วมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยและสากล

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการบูรณาการชิ้นงานไม่เดลาารยธรรมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ โดยสอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปลด 0 s และ มส.)
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E ร่วมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย และ สากล
3. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าเผยแพร่ในวงกว้าง ทั้งภายในสถานศึกษา ชุมชน และภายนอกจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะของผู้เรียน (Active earning to competency)

Step 1
ขั้นสังเกตรวบรวมข้อมูล (Gathering)



Step 2
ขั้นวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ (Processing)



Step 3
ขั้นการปฏิบัติ และสรุปองค์ ความรู้หลังการปฏิบัติ (Apply the Constructing the Knowledge)



Step 4
ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Apply the Communication Skill)



Step 5
ขั้นประเมินคุณค่าบริการสังคม และจิตสาธารณะ (Self - Regulating)







โรงเรียนปากท่อพิทยาคม
อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

